



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Малобугульминской средней общеобразовательной школе Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Малобугульминская средняя школа)

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок и организации и проведения контрольно – оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает ВСОКО и самообследование;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования

1.3. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 11.02.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г)
- Уставом Малобугульминской средней школы;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся Малобугульминской средней школы,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом Малобугульминской средней школы;
- Локальными нормативными актами Малобугульминской средней школы

#### 1.4. Термины и понятия, используемые в положении

- *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение современной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности Малобугульминской средней школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- *Внутришкольный контроль* – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- *Мониторинг* – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Малобугульминской средней школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;
- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, отражающая степень соответствия ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- *Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в Малобугульминской средней школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательной деятельности;
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- *Государственный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2021, ФГОС СОО)* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ООП* – основная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- *НОО* – начальное общее образование;
- *ООО* – основное общее образование;
- *СОО* – среднее общее образование;
- *Внешняя оценка* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых Министерством просвещения Российской Федерации, МОиН РТ, Управление образованием исполнительного комитета БМР;
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ФПУ* – федеральный перечень учебников;
- *ИКТ* – информационно-коммуникационные технологии;
- *УУД* – универсальные учебные действия;
- *ВПП* – всероссийские проверочные работы;
- *PISA* – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- *НИКО* – национальное исследование качества образования.

## **2. Организация и компоненты ВСОКО**

2.1. В Малобугульминской средней школе ВСОКО включает:

- локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директором Малобугульминской средней школы;

2.3. В рамках ВСОКО в Малобугульминской средней школе оцениваются направления:

- качество образовательных результатов, учащихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании Малобугульминской средней школы.

## **3. Особенности оценки образовательных результатов**

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации Малобугульминской средней школы по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся Малобугульминской средней школы.

3.3. Оценка образовательных результатов позволяет выявить учащихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Оценочные материалы (Контрольно – измерительные материалы – КИМ) с уровневый подходом разрабатываются школьными методическими объединениями одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу. Обновление КИМов осуществляется по мере необходимости.

3.7. Информация о достижении каждым учащимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого учащегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) учащихся по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в Малобугульминской средней школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития учащихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в Малобугульминской средней школе. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором Малобугульминской средней школы в приказе.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

#### **4. Особенности оценки реализации образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в Малобугульминской средней школе. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

#### **5. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Малобугульминской средней школе, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Малобугульминской средней школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в [приложении 1](#).

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует Малобугульминская средняя школа.

5.4. Оценка удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и Малобугульминской средней школы.

## **6. Мониторинг в рамках ВСОКО**

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора Малобугульминской средней школы.

6.3. В рамках ВСОКО в Малобугульминской средней школе проводятся мониторинги:

- предметных результатов учащихся;
- метапредметных результатов учащихся;
- личностных результатов учащихся;
- адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;
- здоровья учащихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития Малобугульминской средней школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора Малобугульминской средней школы.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **7. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о результатах самообследования.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **8. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований в Малобугульминской средней школе**

8.1. Администрация Малобугульминской средней школы (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе):

- формируют, утверждают и контролируют исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы, обеспечивают реализацию процедур контроля и качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в Малобугульминской средней школе;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Малобугульминской средней школы;
- организуют изучение организационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Малобугульминской средней школы за учебный год);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

#### 8.2. Педагогический совет и руководители ШМО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Малобугульминской средней школы;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга;
- ведут учёт результатов мониторинга;
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

#### 8.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого учащегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

#### 8.4. Учитель – предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам, по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений учащихся;
- своевременно предоставляет информацию администрации, педагогическому совету, ШМО (по запросу).

8.5. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчёта о результатах самообследования Малобугульминской средней школы и публикуются на официальном сайте школы.

## 9. Документы ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Малобугульминской средней школы.

## 10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

10.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

10.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

## Приложение 1

### Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО в Малобугульминской средней школе

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>Оценка содержания образования и образовательной деятельности</b>					
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту учащихся	Экспертиза	Заместители директора	Конец учебного периода
2	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного периода

3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Заместители директора	Начало учебного года
4	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Для каждого класса число часов дополнительных занятий с нуждающимися в этом учащимися	Экспертиза, наблюдение	Заместители директора	Конец учебного года
5	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
6	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе (приложение 2, приложение 3)	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года
<b>Оценка условий реализации ООП</b>					
7	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года
8	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года
9	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Экспертиза, анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года
10	горячее питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся об общественном питании	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
11	Психологический климат в Школе	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Классные руководители, зам. директора по ВР	Конец учебного года
12	Кадровое	Укомплектованность	Доля педагогических	Экспертиза	Конец

	обеспечение	педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы Оценка результатов реализации ООП	Характеристика кадров по ШМО  Заместители директора	учебного года
13	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля успевающих на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики	Текущий, промежуточный, итоговый контроль	Заместители директора	Конец учебного периода
14	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (повышенный, базовый, пониженный). Сравнение с данными независимой диагностики	Промежуточный итоговый контроль	Классные руководители	Декабрь, апрель – май
15	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-эстетическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной	Мониторинговое исследование, защита портфолио	Классные руководители	Конец учебного года

		программы школы(повышенный, базовый, пониженный).			
16	Здоровье учащихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Наблюдение	Зам.директора по ВР Классные руководители	Конец учебного периода
17	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, муниципального района, региональном, всероссийском, международном. Доля победителей (призёров) на уровне: школы, муниципального района, республики, России, международном.	Наблюдение	Зам. директора по ВР. Классные руководители	Конец учебного периода
18	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР. Классные руководители	В течение учебного года
19	Анализ результатов государственной итоговой аттестации.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по русскому языку. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по математике. Численность выпускников 9, 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9, 11 классов.	Ведомость результатов. Отчет-таблица	Зам. директора по УР Классные руководители.	Июнь-июль

### Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	Чел./%			

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	<p>работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических</p>	Чел./%			

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материально-	Количество компьютеров	Ед.			

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
технические условия	в расчете на одного учащегося				
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в	Ед.			

Группа	Критерии оценки	Единица	Контроль состояния условий		
	общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.				
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует				
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет				
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.				
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.				
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.				
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует				

**Приложение 2**

**Анкета 1 (учащихся и родителей (законных представителей))  
(анонимное оценивание)**

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.

Оценка качества обучения по предметам.

Класс \_\_\_\_\_

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – *высокий уровень*, 3 – *достаточный уровень*, 2 – *недостаточный уровень*, 1 – *низкий уровень*.

№	Оцениваются		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Биология	БИ				
2	География	ГГ				
3	Иностранный язык	ИЯ				
4	Информатика	ИН				
5	Искусство (ИЗО)	ИЗ				
6	Искусство (музыка)	МУ				
7	История	ИС				
8	Литература	ЛИ				
9	Литературное чтение на родном языке	ЛР				
10	Родная литература	РЛ				
11	Математика	МА				
12	ОБЖ	БЖ				
13	Обществознание	ОБ				
14	Окружающий мир	ОМ				
15	Русский язык	РУ				
16	Технология	ТХ				
17	Физика	ФИ				
18	Физическая культура	ФК				
19	Химия	ХИ				
20	Окружающий мир	ОМ				

Анкета 2 (учащихся и родителей (законных представителей))  
(анонимное оценивание)

Цель: Оценка уровня работы Школы

Оценка качества образовательного процесса.

Класс \_\_\_\_\_

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – *высокий уровень*, 3 – *достаточный уровень*, 2 – *недостаточный уровень*, 1 – *низкий уровень*.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытие способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся в школе	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно – гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально – техническая оснащённость школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	